

Gebruiksaanwijzing bij deze methode

Een platform vol kinderwerkprogramma's om jouw jeugdwerk vorm te geven, ideaal! In deze handleiding lees je wat de achtergrond van de HGJB-Kinderwerkmethode is en hoe je deze kunt gebruiken.

Basisprincipes

Aan deze methode liggen een paar belangrijke principes ten grondslag. Om de programma's te begrijpen, is het belangrijk dat je je deze principes eigen maakt.

1. De Bijbel staat centraal

Wat is er nou mooier dan kinderen te laten ontdekken wat geloven inhoudt en kinderen te leren en te laten oefenen hoe zij Jezus mogen volgen? Het is het diepste verlangen achter de Kinderwerkmethode: kinderen helpen in de navolging van Jezus. Daarom is de Bijbel onmisbaar voor ons kinderwerk.

In de Bijbel maakt God zichzelf bekend – wie Hij is, wat Hij gedaan heeft, hoe Hij met ons wil omgaan, enzovoorts. Door de Bijbel wil God ons vooral tot een persoonlijke ontmoeting brengen met Zijn Zoon, de Heere Jezus Christus. Want alleen door geloof in Jezus is er redding, genezing, vrede, zekerheid, eeuwig leven! Dat geldt voor kinderen net zo goed als voor ieder ander. Daarom moeten we hen in aanraking brengen met de Bijbel.

De programma's in deze methode zijn een hulpmiddel om de Bijbel dichtbij kinderen te brengen. De Bijbelverhalen zijn zo omschreven dat het niet een verhaal uit 'andere tijden' blijft, maar dichtbij de kinderen wordt gebracht. In de bijbelstudies leren de kinderen op hun niveau de Bijbel te lezen en toe te passen in hun leven. De Bijbel heeft dus een centrale plek in het kinderwerk.

2. De leefwereld van kinderen is beginpunt

Terwijl de Bijbel het principiële uitgangspunt vormt voor deze kinderwerkprogramma's, is de leefwereld van de kinderen het methodische (of praktische) uitgangspunt. Dat wil zeggen: we brengen niet zomaar een bijbels thema of bijbelgedeelte in, maar gaan eerst na waar de kinderen zitten. Hoe leeft het onderwerp bij hen, welke vragen hebben ze erover? De introducties van de programma's zijn daarom heel belangrijk. Die laten zien dat (en hoe) het thema in de leefwereld van kinderen speelt. Vóórdat we gaan kijken wat de Bijbel te zeggen heeft,

weten kinderen dus: het gaat vanavond ook over mij en om dingen die in mijn leven spelen.

Verder speelt de leefwereld van de kinderen ook een heel belangrijke rol in de manier waarop we kinderen aanspreken. Want vóór alles moet het kinderwerk een plek zijn waar kinderen zich thuis voelen en waar hún taal gesproken wordt. Alleen zó

houd je de kinderen betrokken bij je programma. Vaart en variatie zijn nodig om desinteresse te voorkomen en om nieuwsgierigheid op te roepen. Tegelijk helpt structuur om een veilig gevoel te krijgen.

Beginnen bij de leefwereld van de kinderen is trouwens niet alleen een methodische of praktische kwestie. Er zit ook een principiële kant aan. Als Jezus er zóveel voor overhad om mensen op hun eigen plek te ontmoeten, mogen en moeten ook wij de kinderen ontmoeten in hun eigen leefwereld.

3. Kinderen ontdekken zelf

Door zelf te doen en te ontdekken, onthouden mensen meer dan als ze het alleen horen. Daarmee is het derde principe gegeven achter deze methode. Het gaat er vooral om dat kinderen zelf actief aan de slag gaan. Geen programma's waarbij de kinderen stilzitten en alleen maar hoeven te luisteren, maar vooral werkvormen waarmee ze zélf (en met elkaar) ontdekken wat God hen via Zijn Woord wil zeggen.

Dat doet niks af van het principe dat de Bijbel vraagt om een luisterhouding. Het blijft onverminderd waar dat het geloof uit het gehoor is. Maar waar het om gaat, is dat kinderen zelf en rechtstreeks (= actief) leren luisteren naar het Woord. Het belangrijkste is niet wat jij als leidinggevende aan hen kwijt wilt, maar wat God zelf hen door Zijn Woord wil zeggen. Het mag dus tot een persoonlijke ontmoeting komen tussen het kind en de Bijbel, waarin het kind zelf actief betrokken is. Jouw enige (!) taak is het organiseren van deze ontmoeting.

Persoonlijke voorbereiding

Om een goed clubmoment te hebben, is het belangrijk dat je zelf goed in het onderwerp zit en er persoonlijk over nagedacht hebt. De programma's op het platform lijken kant-en-klaar. Toch zijn ze dat niet helemaal: je moet er zelf mee aan de slag om er jouw programma van te maken, dat geschikt is voor jouw

groep. Het kinderwerk valt of staat met persoonlijke voorbereiding. Die begint met het doornemen van de Gebruiksaanwijzing waar elk programma mee begint. Neem daar de tijd voor. Hieronder lees je hoe deze gebruiksaanwijzing opgebouwd is.

1. Beginsituatie kinderen

In het onderdeel Beginsituatie kinderen staat omschreven hoe het thema van dit programma leeft onder kinderen: hoe ze erover denken, welke ervaring ze ermee hebben, enzovoorts. Dit onderdeel vormt de basis onder het programma. Sta als leidinggevende even stil bij 'waar kinderen zitten' in relatie tot het betreffende bijbelgedeelte of onderwerp. Het is een algemene beschrijving, die je voor je eigen kinderen nog wat specifiek kunt maken. Daarom is het goed om voor jezelf even na te denken over onderstaande vragen:

- Herken ik deze omschrijving in mijn groep? Zo niet, hoe zou ik de beginsituatie van mijn kinderen dan omschrijven?
- Zijn er in de afgelopen periode dingen gebeurd die te maken hebben met het thema van dit programma?
- Zijn er kinderen voor wie dit thema speciale betekenis heeft of voor wie het extra gevoelig ligt?
- Antwoorden op deze vragen zijn van belang bij de keuzes die je maakt als je je programma gaat samenstellen.

2. Inhoud

Het onderdeel Inhoud geeft aan welke richting we met het thema op willen en waarom. Voor zover nodig wordt hier ook meer achtergrondinformatie over het onderwerp gegeven. De keuzes van het Bijbelgedeelte en de Doelstelling komen daaruit voort.

3. Doelstelling

Goed kinderwerk gaat verder dan 'praten over...'. Daarom wordt bij ieder programma een concrete doelstelling geformuleerd: wat willen we hiermee bereiken, waarin willen we kinderen laten groeien? We onderscheiden:

- Een hoofddoel (verstand) – wat gaan de kinderen leren?
- Een hartdoel (ervaren) – wat betekent dit voor het leven van de kinderen?
- Een handendoel (doen) – wat kunnen ze hiermee gaan doen?

Deze doelen vormen een rode draad door elk programma heen. Door de vier onderdelen van elk programma (introductie, de Bijbel open, verwerking en afronding) te doorlopen, leren je kinderen over God en kunnen ze dat ook toepassen in hun eigen leven.

Het is goed om jezelf na afloop van een programma nog eens af te vragen: heb ik deze doelstelling bereikt?

4. Bijbelgedeelte

Voordat je het programma gaat voorbereiden, is het goed om zelf een keer door het bijbelgedeelte heen te gaan door middel van een persoonlijke bijbelstudie. Geef God de gelegenheid om door dit bijbelgedeelte ook tot jou persoonlijk te spreken! Je vindt hier achtergrondinformatie bij het bijbelgedeelte en aantekeningen bij de tekst.

Bedenk trouwens dat het bijbelgedeelte is gekozen met het oog op één bepaald thema. Het is heel goed mogelijk dat er in het bijbelgedeelte nog andere thema's zitten die in het programma niet aan de orde komen. Probeer je in dat geval toch te concentreren op het thema van het programma.

5. Denkduwtjes

Als leidinggevende ben je een identificatiefiguur. Je bent voor kinderen een voorbeeld – in positieve of negatieve zin. Als het goed is, laat je dus in je eigen leven zien wat het betekent om christen te zijn en Jezus te volgen. Dat geldt zeker ook voor de onderwerpen die je met je kinderen behandelt. Je kunt het niet maken om te praten 'over', zonder dat je laat merken hoe je er zelf mee omgaat. Want: de Bijbel gaat voor de kinderen pas écht leven als ze merken dat het jou ook wat doet! Betekent dit dat je een perfecte christen moet zijn? Nee, het betekent vooral dat je eerlijk bent. Vertel het gerust dat je óók moeite hebt met bepaalde dingen. Als je tegelijkertijd maar laat merken dat het je verlangen is om hierin Gods wil te zoeken.

Om je steeds weer bewust te maken van je rol als identificatiefiguur, staan er bij elk programma een aantal vragen en/of opmerkingen: Denkduwtjes. Deze denkduwtjes stimuleren je om na te denken over de betekenis die het thema voor jezelf heeft. Dat bevordert je persoonlijke betrokkenheid bij het programma én bij de kinderen! Enne, vergeet in de voorbereiding ook niet te bidden voor jouw kinderen!

6. Opmerkingen vooraf

Als er bij het programma tips zijn voor de uitvoering en/of bijzonderheden die de aandacht verdienen, worden deze hier vermeld.

Samenstellen van een programma

Om de doelstellingen van je programma te bereiken, zet je een aantal stappen met de kinderen. In de HGJB-Kinderwerkmethode komen deze stappen terug in een programma, gebaseerd op de eerdergenoemde basisprincipes. Voor jou komt het erop aan om steeds –stap voor stap– zo'n totaalprogramma voor je groep samen te stellen. Enerzijds is het belangrijk dat je daarbij de stappen uit dit programma volgt, anderzijds moet je binnen elke stap ook steeds weer je eigen keuzes maken. Voor elke stap biedt dit programma namelijk verschillende mogelijkheden, die je op het methodeplatform vindt onder *Clubprogramma samenstellen*.

1. Het programma

Een programma bestaat standaard uit vier onderdelen: introductie, Bijbel open, verwerking en afronding. De vier onderdelen van een programma zijn niet willekeurig, ze vormen samen één geheel. Het is de bedoeling dat je uit elke categorie (minstens) één werkvorm kiest. Als je er één onderdeel uit weghaalt, is je programma 'uit balans'.

Introductie – Met de introductie maken de kinderen op speelse wijze kennis met het thema. Tijdens de introductie denken kinderen er over na welke rol het thema speelt in hun eigen leefwereld. Dat motiveert de kinderen om over het thema door te denken. Bij dit onderdeel worden nog geen antwoorden gegeven, er worden vooral vragen opgeroepen.

Evie en Evert zijn een vast onderdeel in de introductie. Ze zijn elke week te gast om door middel van hun belevenissen het onderwerp te introduceren. Je kunt er een poppenspel van maken of een sketch (hierbij is het leuk om steeds vaste verkleedkleden te gebruiken).

Bijbel open – Kinderen ontdekken wat God hen in de Bijbel te zeggen heeft. Voor de jongere kinderen kan dat door een vertelling, waarvan je een voorbeeld in het programma vindt. Maak dit verhaal je eigen. We moedigen je aan om de tekst ook in de Bijbel zelf te lezen, waarbij kinderen zoveel mogelijk een eigen Bijbel voor hun neus hebben. Zo leren kinderen hoe het boek in elkaar zit en realiseren ze zich extra dat het niet zomaar om een verhaaltje gaat. Praat na het bijbelesen en/of de vertelling door over het bijbelgedeelte. Dat kan doormiddel van de bijbelstudiepagina's met vragen en opdrachten. Hierin ontdekken de kinderen wat God door Zijn Woord tot hen zegt. Kinderen worden uitgedaagd om de boodschap van de Bijbel door te vertalen naar hun eigen leven. Verdiep je altijd eerst zelf in het Bijbelgedeelte zodat je de kinderen beter bij de hand kunt nemen.

Verwerking – Dit zijn heel verschillende werkvormen waardoor de kinderen de boodschap van de Bijbel toepassen op hun ei-

gen leven. Dat kan een knutselwerkje zijn, maar ook een 'oefening' van het geleerde in de praktijk: bijvoorbeeld een rollenspel of gespreksvorm. Het doel is dat de bijbelverhalen niet blijven hangen in het hoofd van kinderen alleen, maar zakken naar hun hart en handen. Door middel van de verwerking worden de kinderen geholpen om niet te blijven steken in het verstandelijke, maar het geleerde echt toe te passen in hun leven.

Afronding - Een terugblik op het programma, maar vooral een moment om te vieren. De kinderen brengen de dingen die ze geleerd en ervaren hebben bij God, door te bidden, danken of zingen. En soms nemen ze concreet iets mee naar huis: een tastbare herinnering of een voornemen waaraan ze thuis aan willen gaan werken.

2. Aankondiging /afronding

Als we het hebben over een totaalprogramma, is het goed om nog even afzonderlijk te wijzen op de aankondigingen en afrondingen bij de verschillende werkvormen. Deze 'praten' de verschillende onderdelen als het ware aan elkaar. Formuleren daarvan zijn dus bewust gekozen om de lijn van het programma vast te houden. Ze zijn natuurlijk niet bedoeld om letterlijk zo voor te lezen, geef er gerust je eigen woorden aan. Maar het is wél belangrijk dat de strekking ervan zo overkomt bij de kinderen. De stukjes vormen als het ware het cement van het totaalprogramma.

3. Hoe kies je?

Bij elk onderdeel staan steeds verschillende werkvormen, waaruit je je eigen keuze moet maken. Een heel programma duurt ongeveer 1-1,5 uur! Het omvat dus een heel clubmoment, en is niet gemaakt om 'even voor de pauze het serieuze gedeelte in te vullen'. Het idee is dat je voor de pauze de introductie en 'de bijbel open' doet, en na de pauze een verwerking en de afronding.

Bij het maken van een keuze voor een werkvorm, zijn een aantal vragen belangrijk

- Wat past bij mij als leidinggevende? Waar voel ik me lekker bij en wat kan ik aan?
- Wat past het beste bij de kinderen van mijn groep? Wat vinden ze leuk, wat kunnen ze aan, of: wat hebben ze nodig? Dat kunnen trouwens spannende vragen zijn: soms is het nodig om een onderwerp te bespreken dat kinderen zelf niet zomaar zouden kiezen.
- Over hoeveel tijd beschik je? Bij elke werkvorm staat een

tijdsindicatie, waarmee je een globale tijdsplanning kunt maken.

- Wat past bij de lijn van dit clubuur? Deze lijn moet voor jezelf en de kinderen helder zijn. Dit kan betekenen dat je bijvoorbeeld een bepaalde verwerking beter niet kunt kiezen omdat die niet aansluit bij de introductie die je gekozen hebt.

Samenstelling groep

De ene groep is de andere niet. Wat bij de ene groep heel goed valt, kan bij de andere groep totaal verkeerd uitpakken. Belangrijk om rekening mee te houden, is bijvoorbeeld de vraag of er ook buiten- of randkerkelijke kinderen in je groep zitten. Als dat zo is, moet je (de inhoud van) je programma zoveel mogelijk op hén afstemmen, ook al zijn ze in de minderheid. Als je hen betrokken weet te maken, wordt het voor de andere kinderen des te boeiender!

Leeftijd kinderen

Belangrijke factor is ook de leeftijd van de kinderen. Een kind van 7 houdt zich met andere dingen bezig dan een kind van 12 jaar. Houd daar rekening mee bij de keuze van werkvormen en thema's, en pas de inhoud hier waar nodig op aan. Natuurlijk kun je ook voor een omgeving zorgen waarin de 'oudere' kinderen op een natuurlijke manier een identificatiefiguur voor de 'jongere' kinderen zijn.

Type kinderen

Zorg voor een goede afwisseling in het programma. Houd daarbij rekening met de verschillen die er zijn tussen kinderen. Niet elk kind is een denker. Geef de 'doeners' een duidelijke plaats in het programma. Zet daarnaast bewust verschillende zintuigen in tijdens het clubmoment. Op die manier pikken kinderen veel meer op.

Kinderen inschakelen

Het kinderwerk is bij uitstek de plek waar kinderen worden ingeschakeld, zowel bij de voorbereiding als bij de uitvoering van een programma. Reden daarvoor is niet de tijdwinst, want waarschijnlijk kost het je juist extra tijd. Maar in deze paragraaf lees je genoeg redenen om het wel te doen.

Groeiplek voor kinderen

Wanneer kinderen zelf een bijdrage mogen leveren, dan wordt het hún kinderwerk. Ze raken er dan meer bij betrokken. Als je kinderen bijvoorbeeld laat meedenken bij de voorbereiding van een avond, krijg je scherper wat ze wel en niet leuk vinden. Je kunt je programma dus beter afstemmen op hun vragen en interesses. Deze manier van voorbereiden geeft je ook de gelegenheid om regelmatig intensiever op te trekken met een beperkt aantal kinderen.

Zie het clubwerk als een leer- en groeiplek voor je kinderen. Kinderen doen ervaring op in meewerken en organiseren en ontdekken op die manier waar gaven liggen die ze willen ontwikkelen. Als leidinggevende kun je ze daarbij gericht coachen. Geef ze dus eigen verantwoordelijkheden passend bij de leeftijd (en de ruimte om daarbij fouten te maken)!

Natuurlijk is het ook belangrijk dat je als leider (van het voorbereidingsgroepje) de doorgaande lijn in de avond zelf bewaakt. Als er dan in de uitvoering iets mis gaat of het komt niet helemaal uit de verf, dan kun je zelf één en ander nog recht praten. Jij bent en blijft eindverantwoordelijk!

In de praktijk

Als je ervoor kiest kinderen in te schakelen bij de voorbereiding van de programma's, moet je dat natuurlijk goed organiseren. Het begint bij het doordenken van je programma. Waar zie je kansen om de kinderen in te schakelen? De jongsten kunnen meehelpen met uitlezen van spullen, het uitzoeken van liederen, meespelen op een instrument, de ouders kunnen meedoen aan een sketch, een stukje van de bijbelstudie voorbereiden, de verwerking verzorgen, enzovoorts. Denk bijvoorbeeld ook aan een welkomstcomité of aan het klaarzetten van de zaal. Vraag kinderen zelf wat zij voor mogelijkheden zien. Neem de tijd om samen met de kinderen voor te bereiden. Denk na over je planning. Wanneer je kinderen bijvoorbeeld 'Evie en Evert' voor laat bereiden, is het verstandig om twee weken van te voren de kinderen het 'script' mee te geven. Laat hen samen beslissen hoe de rollen worden verdeeld. De kinderen hebben de tijd de benodigde materialen te verzorgen. Vervolgens kun je een week van te voren voorafgaand of na afloop van de club de kinderen laten oefenen. Vraag de kinderen op de dag dat zij 'Evie en Evert' mogen zijn om op tijd aanwezig te zijn. Je kunt met hen dan de laatste zaken nog even doornemen.

Schakel kinderen in; je zult versteld staan van hun inzet. Train jezelf hierin. Zorg dat het kinderwerk een plek is waar kinderen mogen groeien in het nemen van verantwoordelijkheid. Deze doorgaande lijn (naar het tiener- en jongerenwerk) in de kerk geeft kinderen prachtige ontwikkelkansen op een veilige plek.

Bidden en zingen

Bidden en zingen – vaak zijn dat heel vanzelfsprekende onderdelen in het kinderwerk. Gevolg is dat er soms ook wat gedachteloos mee wordt omgegaan. Het hoort nu eenmaal dat er begonnen en afgesloten wordt met gebed. Het zingen van een psalm of een ander lied hoort er toch eigenlijk óók bij. Inderdaad, bidden en zingen horen er helemaal bij. Maar besteed er dan ook bewust aandacht aan, zodat het werkelijk belangrijke onderdelen van de avond worden. Schakel ook hierbij de kinderen zelf in!

1. Zingen

In psalm 8:3 lezen we hoe God door de mond van zuigelingen en kleine kinderen een sterk fundament legt om de vijand te verslaan. We mogen geloven dat het krachtig is wanneer wij samen met kinderen zingen. Een belangrijk onderdeel van het kinderwerk. De moeite waard dus om erin te investeren! Drie tips:

1. Wees zelf enthousiast

Voor het zingen op de groep zijn weinig dingen zo funest als gebrek aan enthousiasme van de leidinggegenden. Oké, niet iedereen heeft op dit gebied evenveel gaven, maar zorg er dan in ieder geval voor dat je één iemand in het team hebt die wél goed leiding kan geven aan het zingen. Gezocht: muzikale kinderwerkers!

2. Zorg voor goede begeleiding

A capella zingen kán, maar het verdient zeker geen aanbeveling. Zorg voor muzikale begeleiding, door een muziekinstrument mee te nemen of de muziek op te zoeken op internet. En/of probeer de kinderen zelf hiervoor enthousiast te maken.

3. Betrek de kinderen er zoveel mogelijk bij

Het zingen is natuurlijk bij uitstek een onderdeel waarbij je kinderen kunt betrekken. Daag ze uit om muziekinstrumenten mee te nemen, waarmee ze het zingen kunnen begeleiden. Zorg dat er kleine instrumentjes (tamboerijn, triangel, sambabal) aanwezig zijn in de clubruimte en laat de kinderen met regelmaat meespelen. Ook het uitzoeken van liederen kun je aan kinderen overlaten!

Op Toonhoogte

In elk programma worden suggesties gedaan voor liederen die bij het thema passen. Deze liederen staan (bijna) allemaal in de HGJB-liederenbundel *Op Toonhoogte*. Die bundel kun je dus goed gebruiken in het jeugdwerk!

2. Bidden

Het gebed is méér dan een manier om de avond te beginnen en/of te sluiten. Bidden is in gesprek gaan met God, in het geloof dat Hij hoort en verhoort – een uniek voorrecht dus. Het gebed neemt dan ook een belangrijke plaats in bij het werken met

deze programma's. Bij elk programma worden suggesties aangereikt voor het samen bidden. Ga daar bewust mee om en probeer de kinderen hier zoveel mogelijk bij te betrekken. Eén van de doelstellingen van het kinderwerk is ook dat kinderen leren met en voor elkaar te bidden. Belangrijke en mooie vaardigheden in het leven van een christen!

Stimuleer kinderen in het oefenen met bidden, maar vertel er ook bij dat hier geen grote drempels liggen. De Heere God luistert niet pas als het gebed perfect verwoord is. Benadruk dat het geen mooie zinnen hoeven te zijn. Eén enkele, korte zin is óók een gebed!

Gebod door leidinggevende

De meest traditionele vorm van gebed is natuurlijk dat je als leidinggevende bidt met en voor de kinderen. Ga er in dit geval wel bewust mee om, onder andere aan de hand van de gebedspunten die in het programma worden genoemd.

Voordat je als leidinggevende gaat bidden, kun je vragen of kinderen gebedspunten willen aanreiken. Schrijf die op en verwerk ze in je gebed. Je kunt gebedspunten ook schriftelijk laten indienen (anoniem). Daarnaast kun je zaken die spelen in gemeente meenemen in gebed, bijvoorbeeld als er een predikant gezocht wordt of iemand ziek is.

Gebod door kinderen

Eén of meer kinderen kunnen het samen bidden ook voor hun rekening nemen. Kinderen kunnen hierin juist heel vrijmoedig zijn. Stimuleer de kinderen daarin. Als je een kind voor de groep wilt laten bidden kun je aan verschillende vormen denken:

- Een kind kan het Onze Vader bidden.
- Een kind leest een lied of gedicht voor als gebed.
- Laat een kind voorbede punten verzamelen en deze opschrijven.
- Je kunt ook meerdere kinderen vragen om te bidden. De één doet bijvoorbeeld de dankzegging, de ander de voorbede. Laat ook dan de kinderen eventueel gebedspunten opschrijven die zij voor kunnen lezen.

Gebodsgroepjes

Je kunt het gebed ook in kleinere groepjes laten plaatsvinden. Laat eerst gebedspunten uitwisselen en eventueel opschrijven. Vraag de kinderen vervolgens zelf met en voor elkaar te bidden. Als leidinggevende stimuleer je vooral het initiatief van kinderen hierin: je regelt niet, maar begeleidt het gebedsgroepje.

Kringgebed

Soms is het mogelijk om een open kringgebed te doen. Dat wil zeggen dat iedereen die dat wil een bijdrage kan leveren aan het gebed. Het enige wat je moet afspreken, is wie er begint en wie eindigt. Het kan ook handig zijn om af te spreken dat elke bidder zijn gebed afrondt met de woorden: 'Dit bid ik U in Jezus' Naam' (dan weet iedereen dat hij/zij klaar is).

Het Onze Vader

Een mooie vorm van gezamenlijk gebed is het samen, hardop, bidden van het Onze Vader.

Tot slot

We hopen dat deze handleiding je helpt in het gebruik maken van de HGJB-Kinderwerkmethode en wensen je Gods zegen toe in (de voorbereidingen van) het jeugdwerk.

Bij vragen of opmerkingen kun je contact opnemen met info@hgjb.nl.

Kinderwerk

methode

handleiding

	Programma en link naar methodeplatform	Bijbelgedeelte
Thema 1	Goed om te horen!	
1b	Jezus, de betrouwbare Meester	Markus 1:21-28
1b	Jezus zoekt Zijn Vader	Markus 1:29-39
6b	Jezus in gesprek met Zacheüs	Lukas 19:1-10
6b	Jezus in gesprek met de Kananese vrouw	Mattheüs 15:21-28
Thema 2	Knappe David	
3b	David en Samuël	1 Samuël 16:1-13
3c	David en Saul	1 Samuël 18:6-16
3b	David en Jonathan: echte vrienden!	1 Samuël 18:1-4, 19:1-7 en 20:1-42
3b	David en Mefiboseth	2 Samuël 9
Thema 3	Meet & Greet - de bijzondere ontmoetingen van Johannes de Doper	
1a	Zacharias en Elizabet	Lukas 1:5-25
1a	Johannes is zijn naam	Lukas 1:57-66, 80
6b	Ontmoeting met Johannes	Markus 1:1-13
3c	De vraag van Johannes de Doper	Mattheüs 11:1-19
	Kerstliturgie: Een bijzondere ontmoeting	
7g	Special: Waar is mijn (t)huis?	
Thema 4	Ondersteboven	
6a	De opdracht en vlucht van Jona	Jona 1
6a	Het gebed van Jona	Jona 2
6a	De preek van Jona	Jona 3
6a	De les voor Jona	Jona 4
Thema 5	Op weg naar Pasen	
1b	Maria zalft Jezus	Johannes 12:1-10
1b	De Koning komt eraan!	Lukas 19: 28-44
1b	Het laatste avondmaal	Lukas 22:7-23
1b	Jezus voor Pilatus	Mattheüs 27:11-26
	Paasliturgie 'Op weg naar Pasen'	